

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.03.01  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Проектная деятельность в филологическом образовании  
(наименование дисциплины)

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)  
Русский язык и литература

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	-	-
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	-	-
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	40	40
Контроль	35,65	35,65
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Рабочую программу составил(и):

доцент, канд. фил. наук, доцент Паршина О.Д.

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «30» августа 2031 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

---

(протокол заседания № 1 от «29» августа 2025 г.).

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о формах и приемах организации проектной деятельности по русскому языку и литературе как средствах активизации познавательной деятельности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира обучающихся в освоении русского языка и литературы.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «История русской литературы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Знать: формы и методы организации внеурочной работы и проектной деятельности по русскому языку и литературе
		Уметь: планировать проектную работу по русскому языку и литературе для достижения общего результата
		Владеть: способами мотивированно выбирать формы проектной деятельности по русскому языку и литературе.
	ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Знать: передовые педагогические технологии в практике устной и письменной речи
		Уметь: применять передовые педагогические технологии в устной и письменной речи с соблюдением норм современного русского литературного языка
		Владеть: передовыми педагогическими технологиями в практике устной и письменной речи с соблюдением норм современного русского литературного языка

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 1	Современные требования к проектной деятельности	9	2	-		
	Пр3 1	Современные требования к проектной деятельности	9	2	10		Собеседование
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		
	Лек 2	Специфика проектной деятельности школьников	9	2	-		
	Пр3 2	Специфика проектной деятельности школьников	9	2	10		Сообщение
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		
	Лек 3	Виды проектов.	9	2	-		
	Пр3 3	Виды проектов.	9	2	10		Собеседование
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		
	Лек 4	Этапы организации проектной деятельности.	9	2	-		
	Пр3 4	Этапы организации проектной деятельности.	9	2	10		Сообщение
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Лек 5	Средства и способы проектирования.	9	2	-		
	Пр3 5	Средства и способы проектирования.	9	2	10		Сообщение
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		
	Лек 6	Оценка и анализ результатов.	9	2	-		
	Пр3 6	Оценка и анализ результатов.	9	2	10	2	Сообщение
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию	9	14	-		
	Лек 7	Проектная деятельность на уроке.	9	2	-		
	Пр3 7	Проектная деятельность на уроке.	9	2	10		Творческое задание
	Лек 8	Проектирование во внеурочной деятельности.	9	2			Сообщение
	Пр3 8	Презентация проекта.	9	2	20	2	Сообщение
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, моделирование внеурочного мероприятия	9	14	-		
	Сам 8	Подготовка к экзамену	9	35,65	-		
	ТИ	Итоговый тест по курсу через ОТ	9	2	100	-	Итоговый тест
	Псщ	Посещаемость	9	-	10	-	-
	ПА	Промежуточная аттестация	9	0,35	-	-	-
<b>Итого:</b>				<b>108</b>	<b>100</b>		

#### Схема расчета итогового балла

Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2.

## 5. Образовательные технологии

При изучении курса используются технология традиционного обучения с элементами интерактивных технологий.

На лекционных и практических занятиях технология традиционного обучения предполагает использование словесного метода, практических, метода наблюдения над языковым материалом.

Технология интерактивного обучения реализуется с помощью эвристической беседы, презентационного метода, работы в группах. Формы обучения – лекция беседа, проблемный семинар. Данная технология создает интерактивное образовательное пространство, в котором каждый обучаемый может проверить свою позицию, выбор или реакцию на себе равных и получить незамедлительную обратную связь от авторитетной фигуры относительно правильности ответов.

По каждой теме курса предусмотрена самостоятельная (домашняя) работа студентов, которая предполагает изучение теоретических материалов по теме, выполнение заданий для самоконтроля.

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

При освоении каждой темы студенту необходимо:

- изучить теоретический материал по учебному пособию или по указанным источникам по соответствующей теме;
- ответить на вопросы для самоконтроля;
- выполнить задания для самоконтроля;
- сформулировать вопросы преподавателю, если они возникли.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	ПК-5	Вопросы к собеседованию. Вопросы к экзамену.

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Сообщение

Типовой пример задания

**Практическое занятие 2. Специфика проектной деятельности школьников**

**Темы сообщений**

1. Требования к каникулярным проектам.
2. Досуговые проекты.
3. Организация культурно-досуговой деятельности.
4. Технологические приемы реализации досуговых программ.

**Критерии оценки:**

5 баллов выставляется студенту, если выполнены все требования к 5 баллов ставится, если выполнены все требования к подготовке и защите сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла – основные требования к сообщению и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3-1 балла – имеются существенные отступления от требований к сообщению. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

0 баллов – тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **7.2.2. Собеседование**

#### **Типовой пример задания**

Практическое занятие 3. Виды проектов.

#### **Вопросы для собеседования:**

1. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.
2. Применение метода проекта для изучения одной темы по учебному предмету.
3. Метод проектов в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года.
4. Особенности применения метода проекта при изучении предмета в течение всего учебного года.
5. Специфика метода проекта при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
6. Использование метода проекта для запуска проекта во внеурочное время.

#### **Критерии оценки:**

5 баллов выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4 балла выставляется, если студент в ходе собеседования полно излагает изученный материал основной и дополнительной литературы, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры по учебнику;

3-1 балла выставляется, если студент в ходе собеседования неполно излагает изученный материал основной литературы, допускает 1-2 ошибки в определении понятий; обнаруживает поверхностное понимание материала, может обосновывать свои суждения;

0 баллов выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажает их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.

### **7.2.3. Индивидуальное творческое задание**

Практическое занятие 7. Проектная деятельность на уроке.

**Типовой пример задания.** Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов семинара:

1. Запуск проекта, его особенности, приемы осуществления.
2. Использование приема «звёздочка обдумывания».
3. Практическое применение графических способов в проектной деятельности.

#### **Критерии оценки:**

«отлично» - представленный сценарий демонстрирует умения отбирать материал по теме внеурочного мероприятия, грамотно планировать цель и задачи, оптимально подбирать методы и формы внеурочного мероприятия.

«хорошо» - незначительные фактические и методические ошибки (1-2), недостаточно выдержана соразмерность частей внеурочного мероприятия.

«удовлетворительно» - грубые фактические и методические ошибки (1-3), неаккуратное оформление, отдельные орфографические и пунктуационные ошибки (1-3).

«не удовлетворительно» - сценарий не сдан или не соответствует требованиям, предъявляемым к учебным мероприятиям данного вида, студент демонстрирует отсутствие умения составлять и оформлять сценарий внеурочного мероприятия.

#### **Темы письменных работ**

По учебному курсу данный раздел не предусмотрен учебным планом.

### **7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации**

Семестр 9

<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
1	Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2	Значение проектной деятельности для развития школьников.
3	Особенности использования проектов в школе.
4	Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
5	Выдвижение проектных задач.
6	Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
7	Роль исследовательской деятельности в проектировании.
8	Функции проектной деятельности школьников.
9	Цели и задачи проектирования в школе.
10	Принципы организации проектной деятельности детей.
11	Содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
12	Субъекты проектирования, их проектные роли.
13	Проектная деятельность в разновозрастных группах.
14	Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
15	Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
16	Использование ресурсов социума при организации проектной деятельности.
17	Постановка проблемы.
18	Определение предмета исследования и выбор темы проекта.
19	Обоснование актуальности проекта.
20	Формулирование гипотез.
21	Планирование хода проверки гипотезы.



<b>№ п/п</b>	<b>Вопросы к экзамену</b>
22	Поэтапное решение проблемы.
23	Статистические методы проверки гипотез и их выбор.
24	Методы сбора эмпирических данных.
25	Обучение школьников проведению проектной деятельности.
26	Профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
27	Требования к оформлению школьных проектов учащихся.
28	Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
29	Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
30	Работа участников проекта в проектировочной стадии.
31	Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической ступени.
32	Практический этап осуществления замысла.
33	Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
34	Сущность деятельности детей на презентационном этапе.
35	Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном этапе.
36	Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
37	Структура учебного проекта.
38	Социальные проекты, их назначение.
39	Классификация проектов, их характеристика.
40	Внешние условия реализации проектов.
41	Внутренние условия осуществления проектной деятельности.
42	Результаты проектной деятельности.
43	Критерии оценки результатов проектной деятельности.
44	Трудности и риски проектной деятельности.
45	Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
46	Проектирование во внеурочной деятельности.
47	Технологические приемы реализации досуговых программ.
48	Формы и виды проектной деятельности при изучении лексики и фразеологии.
49	Формы и виды проектной деятельности при изучении фонетики и орфоэпии.
50	Формы и виды проектной деятельности при изучении словообразования.
51	Формы и виды проектной деятельности при изучении словообразования.
52	Формы и виды проектной деятельности при изучении морфологии.
53	Формы и виды проектной деятельности при изучении синтаксиса.
54	Формы и виды проектной деятельности при изучении орфографии.
55	Формы и виды проектной деятельности при изучении речеведческих понятий.
56	Формы и виды проектной деятельности при изучении стилистики.
57	Проектные задания при изучении лексики и фразеологии.
58	Проектные задания при изучении фонетики и орфоэпии.
59	Проектные задания при изучении словообразования.
60	Проектные задания при изучении морфологии и синтаксиса.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

<b>Семестр</b>	<b>Форма проведения промежуточной аттестации</b>	<b>Критерии и нормы оценки</b>	
9	Экзамен (устно)	«отлично»	85-100 баллов
		«хорошо»	70-74 балла
		«удовлетворительно»	55-69 баллов

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
		«неудовлетворительно»	0-54 балла

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Стрижов А. Н. Перченко Е. Л. Кудака М. А.	Технология проектной деятельности : учебное пособие / А. Н. Стрижов, Е. Л. Перченко, М. А. Кудака [и др.] ; под редакцией Е. Л. Перченко. — Череповец : ЧГУ, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-85341-907-0.	учебное пособие	2021	ЭБС «Лань»

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Магомедов Ф. М.	Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / Ф. М. Магомедов, И. М. Меликов, С. Р. Хабибов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2021. — 53 с.	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «Лань»
2	Ахметжанова Г. В., Руденко И. В., Голубева И. В., Емельянова Т. В.	Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 72 с.	Учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Scopus [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения: 03.09.2022).

Web of Science [Электронный ресурс]. URL: <https://apps.webofknowledge.com/WOS> (дата обращения: 03.09.2022).

Elibrary [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 03.09.2022).

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно
2	Office Standart	Договор № 690 от 19.05.2015г., срок действия - бессрочно; Договор № 727 от 20.07.2016г., срок действия - бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-307)	Стол� ученические, переносной проектор, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), ПК с выходом в сеть Интернет.
2	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (Г-401)	Стол� ученические, стулья ученические, ПК с выходом в сеть Интернет
3	Учебная аудитория для проведения	Стол� (моноблок) ученические

№ п/п	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
	занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (УЛК-612)	двухместные, стол преподавательский , стул преподавательский, доска аудиторная.
4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Компьютеры, столы, стулья
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (С-916)	Компьютеры, столы, стулья